

填表说明：表中三个问题，“比其他形式教学”可选两项，其他两个问题各选一项。

分析：调查数据表明，在教学形式与效率方面，80%的科任教师认为微课应用优于传统以及有关形式；在使用态度方面，喜欢运用的占47%，一般占33%，不喜欢占20%，说明科任教师基本都乐于运用微课教学；工作量方面，认为工作量大的占73%，认为工作量一般的占27%，没有教师认为工作

量小。调查表明，教师认可微课在中职英语教学中的应用，但认为工作量较大。

(二) 对学生的调查

1. 对教学形式的调查

调查对象：中职一年级（2015级），总人数1060人，发出问卷1060份，收回问卷1042份，有效问卷1003份。

表2 中职基础英语教学中学生对教师使用的教学形式调查

形式	传统讲授			多媒体的使用			信息化（微课）			多种形式交替		
	喜欢	一般	不喜欢	喜欢	一般	不喜欢	喜欢	一般	不喜欢	喜欢	一般	不喜欢
人数	216	339	448	609	299	95	747	183	70	828	175	0
百分比	21.5%	33.8%	44.7%	60.7%	30.6%	9.47%	74.5%	18.2%	7%	82.5%	17.5%	0%

填表说明：表中各个问题只选一个答案。

分析：调查结果显示，学生对“传统讲授”喜欢的占21.5%，而不喜欢的占44.7%，处中间位置的占33.8%，反映出学生对传统的讲授偏于不满意；对运用多媒体与信息化教学喜欢的占60.7%与74.5%，说明学生绝大多数喜欢教师运用多媒体与信息化教学，尤为喜欢微课；在“多种形式交替”运用教学方面，有82.5%的学生喜欢教师运用多种形式交替教学。

2. 对微课内容的调查

表3 中职基础英语教学中学生对教师制作微课内容的调查

内容项目	教材解读	题型讲解	重点归纳	方法技巧	难点突破	学习策略
感兴趣次序	6	4	3	1	2	5

填表说明：在上表“内容项目”中填上1、2、3、4、5、6，表示感兴趣的项目程度。

分析：设计该调查项目，主要了解学生对教师在中职英语教学中应用微课所喜欢的内容，即制作什么内容的微课。表中的数据为数字越小，则表示学生越喜欢。表中六项内容反映出学生希望教师制作微课侧重于“方法技巧”“难点突破”“重点归纳”，这说明学生喜欢通过微课了解学习方法与技巧，突破学习难点，并通过微课帮助归纳教学重点。另外提示我们教师在制作微课时，要把侧重点放在哪方面。

3. 对使用微课时机的调查

表4 中职基础英语课教学中学生对教师使用微课时机的调查

微课播放时间	课前	课中	课后	根据需要
人数	773	207	478	713
百分比	72.9%	19.5%	45%	67.2%

填表说明：请学生在上表中根据喜好填上两项，用打“√”形式作答。

分析：调查结果表明，学生对教师在教学中运用微课的时间，课前运用占比例最大，为72.9%，其次是“根据需要”占67.2%。两项数据表明，学生的需求是希望课前借助教师的微课指导自主学习教学内容，有利于提高课堂学习效果。另外选择“根据需要”是对学习的重点难点突破时，希望在适当时机借助微课更好地学习教学内容，完成学习任务。

4. 对微课在教学中的作用的调查

表5 中职英语基础教学中学生对微课在教学中起到的作用调查

作用	能诱发学习	能解决疑难点	能协作交流	能循环学习复习	能寓教于乐
人数	752	809	377	449	844
百分比	75.2%	81%	37.7%	44.8%	84.4%